

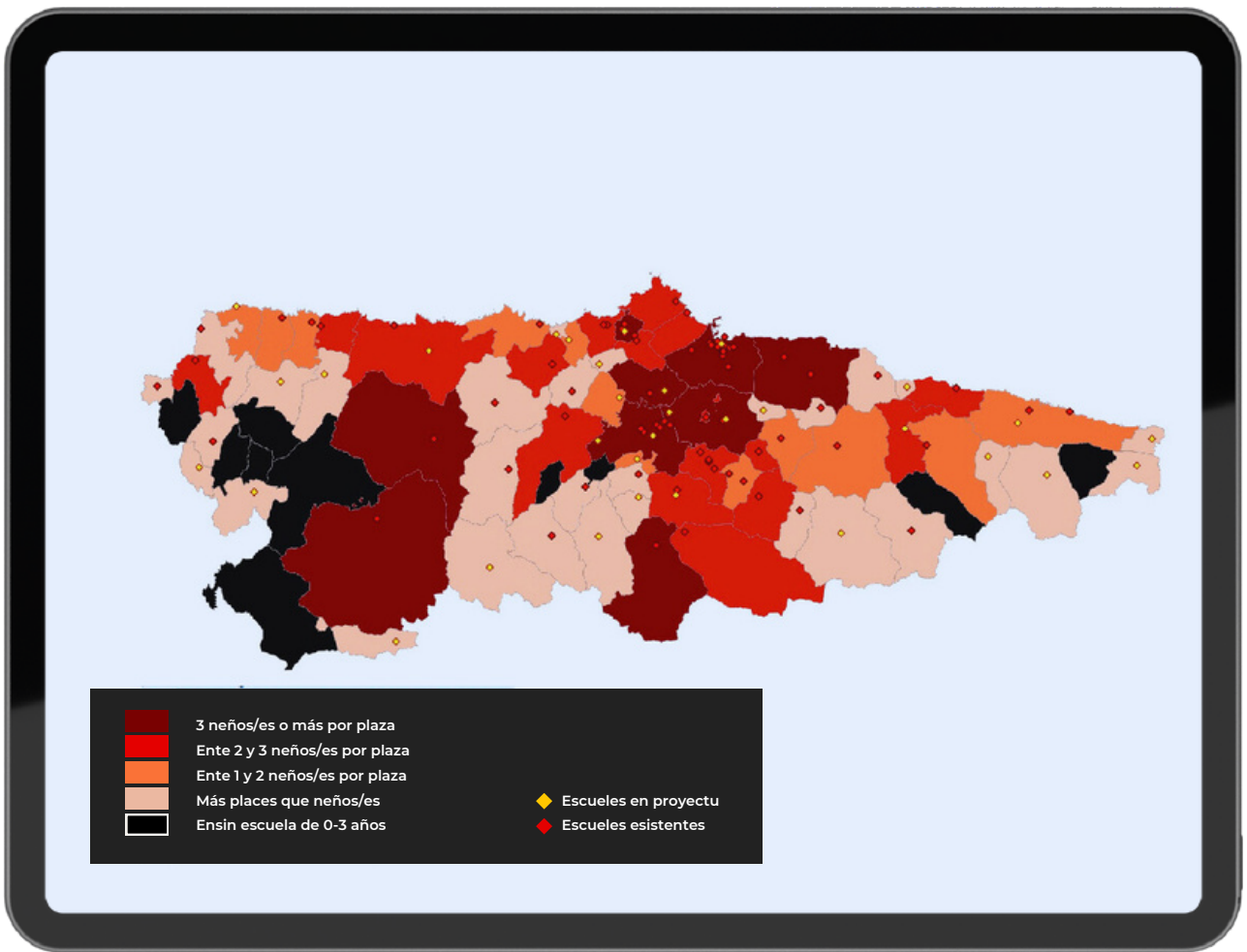


**PRIMER INFORME
D'ESCUELES
DE 0-3 AÑOS**

Aína Asturias

Febreru 2024

Estaya de Xusticia Social
y Servicios Públicos





POR UNA REDE PÚBLICA, ASTURIANA DE CALIDÁ, DESCENTRALIZADA Y QUE S'ESPARDA PER TOL PAÍS.

Dende Aína defendemos que la **Rede d'Escuelines infantiles** asturianas de 0-3 años tien que ser una rede perteneciente al **sistema educativu públicu** asturianu. Esto ye, una rede que tea xestionada dende la Consejería d'Educación.

Sabemos que la intención ye qu'entame a furrular en setiembre, que va ser gratuita y de xestión directa per parte de l'alministración autonómica pero, ¿ye esto un indicativu de calidá? Dende Aína entendemos la **calidá educativa muncho más allá de l'apertura de escuelines**, medida qu'aplaudimos pero que vemos insuficiente.

Nesti primer informe sobre esta cuestión, **analizámosla** tanto dende un puntu de vista de la **ufierta de places** a lo llargo de tol país, como dende la de la necesaria **calidá del serviciu**.

Esti documentu ta ellaboráu por un grupu de trabayu dientro de la estaya de **Xusticia Social y Servicios Públicos**. Ye'l **puntu de partida** de los nuestros planteamientos sobre esta cuestión **fundamental pal futuru d'Asturies**. Vamos defendelos énte diversos axentes sociales y seguir **ampliándolos**. Tamién naguamos por qu'esti informe seya una ferramienta d'**utilidá pa tola militancia y simpatizantes**, que van disponer d'un **argumentariu** y unos **datos** claros pa poder usar nos sos alderiques.



Escuelines
0-3 años

La rede
d'escuelines
asturianas
tien que ser

PÚBLICA

Xestión directa y integral pola
Conseyaría d'Educación ensin
abrir la puerta a la concertación.

Aina Asturias

Escuelines
0-3 años

Tien que ser de

CALIDÁ

01 Dotar de recursos personales abondos.
02 Asegurar la pareya educativa por aula.
03 Incluir especialistas PT y AL pal alumnáu de NEE.

ETAPA	ALUMNÁU POR EDUCADOR/A
0-1	4
1-2	6
2-3	8

*Recomendaciones europeas de ratios

Aina Asturias

Escuelines
0-3 años

Cuidar de los y les

EDUCADORES

01 Siguir el mesmu calendariu
escolar como nel restu d'etapes.
02 Les educadores y la infancia
tienen derechu a descansar.
03 Hemos crear otros formes de
conciliación: más permisos
retribuyos pa les families.

Aina Asturias

Escuelines
0-3 años

Completar
la rede

PA DA-Y PUXU AL TERRITORIU

Queremos más
escuelines que lleguen
a tola población

01 En tolos conceyos.
02 En tolos núcleos de más de 1000 habitantes
03 En toles poblaciones menores que tengan
lloñe la escuela principal.

Aina Asturias



Del estudiu per árees xeográfiques sáquense varies conclusiones:

01 L'ABANDONU DEL SUROCCIDENTE.

La única novedá col anterior estudiu ye'l plan de crear una escuelina nel conceyu de **Degaña**. El restu del suroccidente sigue cuntando con **dellos conceyos onde nun existen escuelines nin proyeutu** pa elles. Llama la atención l'ausencia **n'Allande** (que cunta con una quincena de neños y neñes) o **n'Ibias**. Amás, **Tinéu y Cangas del Narcea**, aunque tienen escuelina, son conceyos d'abonda superficie onde la movilidad ye difícil. Poro, ye imprescindible l'apertura de nueves aules en llocalidaes d'estos conceyos alloñaos de la so capital, por exemplu, **Navelgas** o **Cibuyu**. La ufierta d'esti serviciu ye clave pal **caldenimientu y afitamientu de families**, especialmente nestos conceyos qu'amuesen una **tendencia demográfica a la baxa** de mou significativu.

02 SERVICIU INSUFICIENTE NOS CONCEYOS MÁS POBLAOS DEL ÁREA CENTRAL.

Na zona central d'Asturies, onde s'alcuentren los conceyos con mayor densidá de población, tien un **déficit significativu** de places n'escuelines (teniendo en cuenta pa esta valoración les nueves places que planifica'l Gobiernu pal cursu viniente).

Llaman l'atención los conceyos de **Siero** (qu'amuesa una medría bultable en númberu de places proyectaes) y **Villaviciosa**, onde dambos s'espeya una ratio d'una plaza n'escuelina por cada cinco neñes y neños.

Per otru llau, **Uviéu, Xixón, Avilés, Llanera y Llena** son los otros conceyos onde la ratio de places ye significativamente inferior al númberu de rapacinos y rapacines que tan empadronaos nellos.

03 ACUMULACIÓN D'ESCUELINES NOS NÚCELOS MÁS POBLAOS DE CADA CONCEYU.

Uviéu. Amás de cuntar con **una plaza por cada tres neñes/neños**, acumula les escuelines dientro del núcleu de la capital del conceyu. Sicasí, llama l'atención l'ausencia d'esti serviciu en barrios densos del centru de la ciudá como **Vallobín, La Ciudá Naranco, La Tenderina o Pumarín**. D'otra banda, a medida que nos alloñamos de núcleu del conceyu, queden tamién ensin escuelina poblaciones como **San Cloyo** (>2600 habitantes), **Les Campes** (>2400), **Lluniego** (>800), **La Manxoya** (>1400) o **Veguín** (>600). Nesta situación dexaría de tar **Trubia**, onde'l Gobiernu tien proyectada una escuelina pal cursu viniente.



Les escuelines tienen que tar espardíes per tola xeografía de mou que faciliten la conciliación a les families, amenorgando tolo más los desplazamientos na medida de lo posible. L'oxetivu habría ser que poblaciones con más de 500 habitantes tuvieren escuela pública de 0-3 años.

Siero. Aunque tien proyectaes nuevas places, sigue siendo'l **conceyu cola menor ratio** de places por cada neña y neñu censaos. Van abríse dos nuevas escuelines en **La Pola Siero y Llugones**, quedando poblaciones ensin escuelina como **La Fresneda** (>4500 habts.), **El Berrón** (>3500) o **Carbayín**.

Castrillón. Tien dos escuelines en **Piedras Blancas**, pero llocalidaes como **Salinas** (>4300 habts.), **Raíces** (>2200), **El Cotu** (>900) o **El Pontón** (500), nun tan dentro de la rede d'escuelines.

Otres poblaciones de más de 1000 habitantes que nun tienen escuela pública 0-3 años son **Blimea** (SMRA), **Uxo** (Mieres), **Cabanaquinta** (Ayer), **Veiga** (Navia), **L'Arena** (Sotu'l Barcu), **Los Barreros** (Llaviana) y **Cancienes** (Corvera).

Les escuelines tienen que **tar espardíes per tola xeografía** de mou que **faciliten la conciliación** a les families, amenorgando tolo más los desplazamientos na medida de lo posible. **L'oxetivu** habría ser que poblaciones con más de 500 habitantes tuvieren escuela pública de 0-3 años.

04 MEJORAR LA DISTRIBUCIÓN NOS CONCEYOS DE MAYOR DIMENSIÓN XEOGRÁFICA.

Les capitales de conceyu **atropen tola ufierta** de places. Nesi sen, proponse la **descentralización**, teniendo en cuenta poblaciones destacaes que tan ensin esti serviciu:

- **Ayer.** Felechosa.
- **Castropol.** As Figueiras.
- **Colunga.** Llastres.
- **Llanes.** Nueva.
- **Llangréu.** Tiuya.
- **Llaviana.** Villoria.
- **Mieres.** Returbiu, Valle de Turón.
- **Salas.** Curniana.



Un sistema de calidá,
inclusivu, con recursos y
qu'afonde na
conciliación.

La estaya educativa de 0-3 años, ye una **estaya con calter propiu**. Ye una etapa d'aprendizaxes d'**habilidaes básiques** pa la vida como la comunicación, l'alimentación, el desplazamientu, el control d'esfínteres... Amás ye una fase onde los y les escolines son totalmente **dependientes** de la persona adulta y vulnerables, polo que la **disminución de les ratios ye una cuestión fundamental** si queremos falar realmente de calidá educativa. Precisamos que les ratios s'aprosimen lo más posible a les siguientes cifres:

- **0-1 años:** una persona adulta por cada cuatro escolines.
- **1-2 años:** una persona adulta por cada seis escolines.
- **2-3 años:** una persona adulta por cada ocho escolines.

Debemos recordar que **cada menor tien el so propiu ritmu** de desarrollu y qu'atopamos niveles onde tolos escolinos y escolines son dependientes de les adultes pa satisfacer tolos sos necesidaes; otros, onde atopamos neñes y neños que nun saben caminar, mezclaos con otros que tán arrancando y con otros que yá caminen con autonomía. Poro, ye fundamental **dotar de recursos personales** a les escolines que yá tán funcionando y a les nueves cola **figura de la persona de sofitu** en cada aula y poder cumplir asina coles **recomendaciones europees** a nivel de ratios.

D'otra banda, si queremos falar d'escuelines inclusives, tenemos que dotar de **personal especializáu** a les mesmes, personal qu'atienda de forma **inclusiva** les necesidades individuales del alumnáu con **diversidá funcional**.

Tampoco entendemos la conciliación como'l cuidáu per parte de terceres persones de los y les nuestros fíes. Dende esta organización queremos **midíes efectives de conciliación familiar, con permisos remuneraos pal cuidáu de la infancia ampliando los de maternidá y paternidá p'abarcar el primer añu de vida de los y les menores**, asina como permisos que nos permitan criar con apegu y respetu a la infancia, **garantizando'l so cuidáu cuando hai una enfermedá**. Somos padres y madres y sabemos que la escuela infantil nun ye una medida de conciliación. Ye frecuente que la reciella tea malo, colo que llevalos a la escolina nun ye una opción. Amás, los horarios d'apertura son lóxicamente llimitaos y nun s'adaptan a les nuestros necesidaes... Por too esto reivindicamos **l'ampliación de los permisos remuneraos pal cuidáu de la infancia** y el **calter pedagóxicu que tienen les escuelas de 0-3**. Pa complementalo, precisamos d'una **ufierta de campamentos y actividades** municipales pa los periodos non llectivos **qu'ayuden** a les families nesos momentos.



Descansu pa la infancia y pal personal de les escuelines, comedores escolares de cercanía, participación de les families, atención temprana y puxu a la cultura y llingües propios d'Asturies.

De la mano d'esta cuestión, vien otra bien importante: la infancia nun puede trabayar les mesmes hores que los sos padres o madres. Tenemos una **infancia agotada** qu'acude más hores a la escuelina con meses o un añu de vida que llueu a la escuela dende los trés años. Ye más, ye una infancia que nun tien más qu'**un mes de vacaciones al añu** y esto supón un estrés mui grande pa los pequeños y pequeñes de la casa. Amás, les **trabayadores de les escuelines** tán sometíes a una **carga llaboral** agotadora al nun disponer más que del mes d'agostu llibre. Poro, reivindicamos que les escueles infantiles **sigan el calendariu escolar** afitáu pal restu d'etapes educatives. **La infancia necesita descansar y el personal de les escuelines tamién.**

Otru aspectu de gran importancia ye la xestión de los **comedores escolares**. Tenemos que recuperar el modelu de xestión de los centros con personal de **cocina propiu** que fai la comida nel día, con **productos locales** y con **menús equilibraos** diseñaos por nutricionistes. Nun podemos escaecer qu'ún de los oxetivos fundamentales de cualquier centru educativu públicu ye **compensar les desigualdaes sociales** y dotar de recursos al alumnáu en riesgu de probeza. El comedor escolar ye una pieza clave p'algamar esti oxetivu.

Too esto ensin escaecer la necesidá de que les escueles tean **espartíes** de manera que nun seyan el privilexu d'unos, sinón un serviciu básicu universal. Dende lo rural, onde ye un serviciu primordial pa caltener y atrayer población, hasta los barrios de les villes y ciudaes, onde a pesar de la presencia de escuelines les llistes de espera son bultables.

Tamién hemos resaltar la importancia de la **estimulación y atención temprana** que cumplen les escuelines. Compensar les desigualdaes sociales tamién ye ufiertar oportunidaes de socialización, estimulación cognitiva, comunicativa, motriz... Qu'en cada vez más ocasiones, cuesta ufiertar dende les cases. Pa llograr esto precisamos **formación específica pal personal de los centros** y un respetu firme y comprometíu coles etapes del desarrollu infantil, ensin querer correr demasiao y quemar etapes de crecimentu y madurez. Hai que respetar los tiempos de la infancia y **invitar a les families a la participación** texendo rede entre les escuelines y les cases. Vamos dexar la nuestra visión adultocéntrica a un llau y recuperar la mirada cola que ven el mundu la reciella.

Por último, esta rede tien que ser **asturiana**, por ello tien qu'haber materiales pedagóxicos rellacionaos cola **cultura'l país**. Tamién ha tenese en cuenta que **l'asturianu** y **leonaviegu** son les llingües maternes de muchos neños y neñes, polo que ye necesariu educadores con **formación llingüística** qu'aseguren l'usu de la **llingua materna autóctona** nel entornu escolar yá dende les primeres etapes educatives, amás del enseñu del so vocabulariu básicu.

